

Etablissement : lycée technologique Saint-Louis Bordeaux

Éléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique : *le sauvetage aquatique* permet à nos élèves d'aborder la seule activité de ce champ d'apprentissage 2 au cours de leur parcours de formation au lycée. Nous disposons de 2 lieux possibles pour la pratique : piscine du Grand Parc et piscine Tissot. Notre région est particulièrement sensible à cette activité (sauvetage aquatique et sa déclinaison sportive : sauvetage côtier) qui au-delà de son aspect moteur, social et méthodologique est culturellement emblématique sur nos plages océanes avec les vagues et baïnes qui s'y forment. Cette activité revêt un caractère d'utilité sociale : se sauver et sauver les autres.

Nos élèves sont beaucoup trop nombreux à présenter un certificat d'inaptitude l'année du bac alors qu'en classe de 1^{ère} ce n'est pas le cas. Une des raisons semble la crainte d'une mauvaise note/ barème bac. Notre évaluation en classe de 1^{ère} est plus accessible car c'est aussi le 1^{er} cycle de formation... Nous proposerons une épreuve de **100m ou 150m** avec franchissement d'obstacles, **enchaînée par un remorquage du mannequin d'une minute**. Cette épreuve qui diffère un peu des épreuves des précédentes sessions du bac semble plus adaptée au niveau de nos élèves pas vraiment nageurs. Rappel, dans notre lycée il n'existe qu'un menu du fait de la présence d'un seul enseignant et du non alignement des 4 classes de terminale donc **tous les élèves prennent sauvetage aquatique**. Pour la co-évaluation nous faisons appel à un collègue EPS d'un autre établissement (nommé par l'inspection pédagogique régionale).

Répartition des points :

AFL1/12pts = conduire + adapter+ stratégie = (parcours de nage garçons et filles) /4pts+ (remorquage) /4pts+ (obstacles) 2pts + (respect du projet) 2 pts

AFL2 et AFL3/8pts avec répartition choisie par l'élève (4+4 ; 6+2 ; 2+6) s'évaluent au cours de la séquence d'enseignement

Choix 1 : AFL2 = 4 pts et AFL3 = 4pts

Choix 2 : AFL2 = 6 pts et AFL3 = 2pts

Choix 3 : AFL2 = 2 pts et AFL3 = 6pts

Détails AFL1 :

Parcours de nage garçons : 100m sur 3pts degré1 :1pt(2'52'') degré2 :1.5pt (2'37'') degré3 :2pts(2'22'') degré4 :3pts(<1'52'')

Parcours de nage garçons :150m sur 4pts degré1 :1pt(4'18'') degré2 :2pts(3'56'') degré3 :3pts(3'33'') degré4 :4pts(<2'48'')

Parcours de nage filles : 100m sur 3pts degré1 :1pt(3'15'') degré2 :1.5pt (3') degré3 :2pts(2'45'') degré4 :3pts(<2'15'')

Parcours de nage filles :150m sur 4pts degré1 :1pt(4'52'') degré2 :2pts(4'30'') degré3 :3pts(4'07'') degré4 :4pts(<3'22'')

Remorquage pdt 1 minute 4 pts max:

Mannequin adulte sur 4 pts d1 : 1pt (10m) d2 :2pts(15m) d3 :3pts(20m) d4 :4pts(30m)

Mannequin enfant sur 3.5 pts d1 :0.5pt(10m) d2 :1.5pt(15m) d3 :2.5pts(20m) d4 :3.5pts(30m)

Mannequin rempli mais en surface sur 3 pts d1 :0.5pt(10m) d2 :1pt(15m) d3 :2pts(20m) d4 :3pts(30m)

Mannequin sans lest et en surface sur 2pts d1 :0.5pt(10m) d2 :1pt(15m) d3 :1.5pts(20m) d4 :2pts(30m)

Obstacles : sur 2pts max

100m(4 obstacles) sur 1.5 pts : d1(3touchés=0pt) d2(2touchés=0.5pt) d3(1 touché=1pt) d4(0 touché=1.5pt)

150m(6 obstacles) sur 2 pts : d1(6touchés=0.5pt) d2(4 touchés=1pt) d3(2touchés=1.5pt) d4(0 touché=2pt)

Respect du projet sur les 3 critères (tps nage ; remorquage ; type mannequin)**2pts max** :

d1(0 critère=0.5pt) d2(1critère=1pt) d3(2critères1.5pt) d4(3critères=2pts)

CA2 : Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains**AFL1 S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain****AFL2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité****AFL3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité**

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 2

**APSA retenue :
Sauvetage
aquatique**

Liste nationale : oui

Temps d'apprentissage :
8 séances d'1h avec un précédent cycle
en classe de 1ère**Compétence de fin de
séquence caractérisant les
3 AFL dans l'APSA (AFL1
en rouge, AFL2 en bleu,
AFL3 en vert)***Nota bene : L'AFL 1 est caractérisé au regard de l'enjeu du champ (ADN = le but), des stratégies et des techniques à acquérir (cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu.**Lire et analyser les caractéristiques des obstacles pour conduire son parcours de nage sans les toucher avec un objectif d'efficience et remorquer en nage arrière un mannequin préalablement immergé en prenant des repères aquatiques et spatiaux.**AFL2 : s'entraîner (individuellement ou en groupe) pour se déplacer de façon efficace en prenant en compte les obstacles et pour remorquer en sécurité en gérant son effort.**AFL3 : coopérer pour réaliser son projet de déplacement (nageur/observateur) (sauveteur remorqueur/sauveteur en réserve à proximité)*

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 2

L'épreuve : elle consiste en un parcours chronométré de **100m ou 150m avec franchissement d'obstacles** (1 tapis horizontal ou cerceau vertical par 25m) qui obligent à l'immersion où l'élève choisit son mode de nage. L'épreuve **se prolonge sans interruption** par le **remorquage d'un mannequin durant 1 minute** où le candidat tente de parcourir la plus grande distance. Le barème est différencié selon les filles et les garçons pour la performance chronométrique sur 100m ou 150m et hiérarchisé selon 4 modalités qui rapportent plus ou moins de points : mannequin sans lesté ; mannequin lesté mais maintenu en surface jusqu'à l'arrivée du nageur sauveteur ; mannequin enfant immergé à 2m et mannequin adulte immergé à 2m.

Rappel : pour travailler la prise d'information sur l'environnement, les obstacles (tapis-surface ou cerceaux-profondeur) sont organisés différemment dans l'espace à chaque séquence d'apprentissage.

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation AFL1			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Choisir et Conduire son parcours de nage en analysant le milieu	Absence de lecture des obstacles (3 à 6 touches du tapis selon distance 100m ou 150m) en arrivant direct sur l'obstacle Manque d'anticipation sans prise en compte de ses ressources. Abandon ou dépassement du temps imparti	Lecture approximative des obstacles (2 à 4 touches selon 100m ou 150m) en remontant trop tôt de l'immersion Itinéraire conduit difficilement à son terme	Lecture globale du milieu (1 à 2 touches tapis selon 100m ou 150m) Conduite du parcours appropriée à ses ressources. Itinéraire conduit à son terme sans modification du choix prédéterminé d'obstacles ou du type de mannequin.	Lecture et analyse prédictive du milieu (pas de touche d'obstacles) Choix et conduite de l'itinéraire optimal /ses ressources Itinéraire réalisé en totalité avec une capacité d'ajustement si départ rapide par ex Bonne gestion du projet de déplacement
<i>Les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève</i> <i>Chaque degré peut correspondre à un projet adapté au niveau de l'élève mais toutes les hybridations sont possibles</i>	<p style="text-align: center;">Coefficient de difficulté de l'itinéraire (4)</p> <p style="text-align: center;">←————→</p> <p>Parcours de nage avec 4 tapis obstacles sur 100m puis mannequin sans leste en surface.</p>	<p style="text-align: center;">Coefficient de difficulté de l'itinéraire</p> <p style="text-align: center;">←————→</p> <p>Parcours de nage avec 4 obstacles sur 100m mannequin enfant lesté d'eau tenu en surface au démarrage remorquage</p>	<p style="text-align: center;">Coefficient de difficulté de l'itinéraire</p> <p style="text-align: center;">←————→</p> <p>Parcours de nage avec 6 obstacles sur 150m mannequin enfant immersion 2m</p>	<p style="text-align: center;">Coefficient de difficulté de l'itinéraire</p> <p style="text-align: center;">←————→</p> <p>Parcours de nage avec 6 obstacles sur 150m mannequin adulte immersion 2m</p>
Adapter son déplacement : au regard de son projet et des caractéristiques du milieu	Actions en réaction et subies. Les techniques de déplacement (surfaces d'appuis propulsifs) peu efficaces ; arrêts devant obstacles ; prises aléatoires du mannequin	Le déplacement est discontinu ; ajustements successifs par obstacle ; différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre au projet d'itinéraire (nages variées voire sur le dos...) technique de remorquage en ciseaux de brasse donc oscillation de la tête du mannequin.	Le déplacement est continu et adapté avec des immersions à bonne distance de l'obstacle et des reprises de nage derrière. Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées. La récupération du mannequin à partir du plongeon canard à l'aplomb visualisation aquatique de la tête du mannequin/orientation et un remorquage en rétropédalage	Le déplacement est fluide anticipé et adapté au parcours d'obstacles ; les immersions et reprises de nage sont efficaces ; la différenciation et l'enchaînement des techniques de nage sont adaptés. La récupération se fait en coulée ventrale et le remorquage procède d'un bon positionnement des voies aériennes du mannequin et d'une bonne coordination rétropédalage et bras libre en godille.

Repères d'évaluation de l'AFL2 dans l'APSA : s'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en sécurité

Gérer ses efforts en fonction des contraintes du milieu et de ses ressentis ; maintenir un engagement physique tout en restant lucide pour mettre en œuvre et réguler son projet de déplacement.

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Entrainement inadapté</p> <p>Répétitions et répartition des efforts dans le temps insuffisantes/aléatoires. L'élève agit sans analyser sa prestation et ses choix dans un cadre individuel et collectif.</p>	<p>Entrainement partiellement adapté</p> <p>Gestion de l'effort mal maîtrisée (intensité, répétitions, répartition) par rapport aux contraintes du milieu et au projet de déplacement. L'élève identifie quelques éléments de sa prestation et de certains choix sans en retirer d'éléments de régulation et de progrès (ex battements jambes en remorquage identifiés mais pas de changements alors que couteux, moins propulsifs et gênant dans le déplacement avec mannequin.)</p>	<p>Entrainement adapté</p> <p>Gestion des efforts appropriés (intensité, répétitions, répartition) au regard des obstacles et du projet de déplacement. L'élève analyse ses prestations et ses choix dans un cadre individuel(chrono) et collectif (travail en binôme en remorquage). Il cible des éléments de régulations et de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.</p>	<p>Entrainement optimisé</p> <p>Gestion appropriée et régulation permanente par rapport au milieu et au projet de déplacement. L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix individuels et collectifs et se fixe des objectifs concrets de progrès à court et moyen terme. (Feuille recueil de données)</p>
Choix1	Choix2	Choix3	
1 point	1 point	0.5 point	
	2 points	2 points	1 point
		3 points	4 points
		4 points	6 points
		1.5 point	2 points

Repères d'évaluation de l'AFL3 dans l'APSA : coopérer pour réaliser un projet de déplacement en sécurité

S'entraider pour donner confiance ; utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier la prestation

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Approximation dans l'application de consignes et des rôles liés à la sécurité individuelle et collective. L'élève est centré sur sa pratique.</p> <p>3 rôles : chronométrateur ; observateur ; assistant sécurité</p> <p>Chronométrateur : peu attentif Observateur : peu concentré (ne regarde pas si touche tapis...si mannequin boit.) Assistant sécurité : pas de vérification du type de mannequin et du type de parcours</p>	<p>Application des consignes et rôles liés à la sécurité individuelle et collective mais manque de réactivité et d'assurance. L'élève adhère au système d'organisation.</p> <p>Chronométrateur : attentif (distance chronométrée 100m ou 150m) Observateur : concentré (comptage et zonage avant ou arrière des touches tapis) Assistant sécurité : vérification succincte du parcours du binôme</p>	<p>Maîtrise des éléments et tenue efficace des rôles individuels et collectifs liés à la sécurité des situations variées. L'élève coopère et s'implique dans les analyses (répartition de l'effort/chrono de chaque section) et prises de décisions collectives (travail d'observation en binôme sur le remorquage : prise sous aisselles pour surélévation et non au niveau du cou...)</p> <p>Chronométrateur : précis (démarrage des 2 chrono nage et remorquage.) Observateur : disponible et réactif (position mannequin) Assistant sécurité : vérification complète du type de parcours et emplacement du mannequin</p>	<p>Maîtrise des éléments et rôles à tenir individuellement et collectivement pour une sécurité passive et active. Aide aux apprentissages des autres élèves en s'adaptant à leurs ressources et en prenant une part active dans la régulation des analyses et prises de décisions collectives.</p> <p>Chronométrateur : impliqué (ordres du starter) et régulateur (donne des temps de passage) Observateur : conseille sur l'évolution du parcours et les techniques ; bonne connaissance du barème Assistant sécurité : vérification approfondie installation matérielle et suivi en nageant à proximité pour intervenir (en entraînement)</p>
Choix1 1 point	2 points	3 points	4 points
Choix3 1 point	2 points	4 points	6 points
Choix2 0.5 point	1 point	1.5 point	2 points

Validation (réservée aux IA-IPR)

Motivation et/ou commentaire :

Validée Non validée

le : jj/mm/aaaa

par : nom IA-IPR

...