

Etablissement :

Eléments de contexte et choix réalisés par l'équipe pédagogique :

L'APSA badminton est surprogrammée au lycée Saint-Louis avec un cycle de 8 séances chaque année de formation (2nd ; 1^{ère} ; Tale). Les conditions de pratique sont bonnes avec gymnase type C et 7 terrains installés.

Le sport collectif, Basket, est aussi programmé mais 2 fois et n'est pas retenu pour la certification du baccalauréat.

Notre lycée présente seulement un menu identique pour nos 4 classes de terminale (pas d'alignement des classes : un seul enseignant) et le CA4 s'opérationnalise avec le badminton en simple.

CA4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner

AFL1 : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.

AFL2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.

APSA retenue :

BADMINTON

Liste nationale : ● oui

Temps d'apprentissage :
8 séances de 2h

Compétence de fin de séquence caractérisant les 3 AFL dans l'APSA (**AFL1 en rouge, AFL2 en bleu, AFL3 en vert**)

Nota bene : L'AFL 1 est caractérisé au regard de l'enjeu du champ (ADN = le but) et des stratégies et des techniques à acquérir (cœur moteur = la ou les manières) pour viser cet enjeu .

AFL1 : gagner le match en utilisant ses techniques au service de stratégies différenciées selon l'adversaire pour faire évoluer le rapport de force en sa faveur ; AFL2 en se préparant et s'entraînant pour maîtriser un affrontement interindividuel ; AFL3 en choisissant et assumant différents rôles (coach, observateur, arbitre, partenaire entraînement) qui permettent un fonctionnement collectif et solidaire.

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 4

L'épreuve :

Les matchs se jouent en 2 sets de 11pts avec les règles essentielles du badminton. Chaque candidat affronte des adversaires de niveau proche au sein d'une poule homogène (4 élèves en moyenne). Le positionnement du niveau de jeu est déterminé par les différents tournois en montante-descendante précédant l'évaluation. Pendant un match en simple, un élève est arbitre et l'autre observateur pendant les séquences d'apprentissage il expérimente le rôle de coach (coaching au milieu du set ; fin du 1^{er} et bilan de fin de match)).

Notation : **AFL1 = 12pts**= s'engager 8pts+ analyse rapport de force 4 pts





AFL2 et AFL3/8pts avec répartition choisie par l'élève (4+4 ; 6+2 ; 2+6) s'évaluent au cours de la séquence d'enseignement

Choix 1 : AFL2 = 4 pts et AFL3 = 4pts

Choix 2 : AFL2 = 6 pts et AFL3 = 2pts

Choix 3 : AFL2 = 2 pts et AFL3 = 6pts

AFL1 : gagner le match en utilisant ses techniques au service de stratégies différenciées selon l'adversaire pour faire évoluer le rapport de force en sa faveur

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation de l'AFL1			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu (8points)</p>	<p>De nombreuses fautes directes.</p> <p>Le service n'est pas tjs réglementaire et est une simple mise en jeu.</p> <p>Déplacements limités et/ou désorganisés.</p> <p>Terrains bas classement 2pts</p>	<p>Marque grâce à des renvois variés dans l'axe central. Reconnaît un volant favorable.</p> <p>Le service neutralise la 1^{ère} attaque.</p> <p>Déplacements réactifs et en retard.</p> <p>Terrains milieu bas 4pts</p>	<p>Construit et marque avec des trajectoires variées (profondeur/largeur/accélérées) et déplace l'adversaire. Reconnaît et exploite un volant favorable.</p> <p>Les services sont variés (différents placements, vitesse, trajectoires).</p> <p>Déplacements adaptés à la trajectoire du volant. Remplacement non systématique.</p> <p>Terrains milieu haut 6pts</p>	<p>Construit et marque avec des trajectoires variées et précises dans un espace de jeu élargi : alterne zones visées et utilise des frappes descendantes ralenties ou accélérées.</p> <p>Le service permet de créer l'occasion de marque (schémas tactiques/projet de jeu).</p> <p>Déplacements anticipés, variés et replacements systématiques.</p> <p>Terrains haut du classement 8pts</p>
<p>Hiérarchie des terrains montant/descendant et classement au sein du terrain</p>	<p>Gain des matchs (1)</p> 	<p>Gain des matchs</p> 	<p>Gain des matchs</p> 	<p>Gain des matchs</p> 
<p>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force (4 points)</p> <p>Evolution du score sur 2 sets pour mesurer l'efficacité stratégique</p>	<p>Le projet de jeu ne permet ni d'exploiter un coup fort, ni d'exploiter un coup faible de l'adversaire.</p> <p>Peu de projection sur la suite</p> <p>Perd les 2 sets sans évolution positive du score 0.5 pt</p> <p>Perd les 2 sets en réduisant l'écart sur le second set. 1 pt</p>	<p>Le projet de jeu permet soit d'exploiter un coup fort, soit une faiblesse de l'adversaire, soit de contrer un coup.</p> <p>Perd le 2 eme set après avoir gagné le 1^{er} 2pts</p>	<p>Le projet de jeu combine l'exploitation de ses points forts et l'exploitation des points faibles adverses</p> <p>Gagne le 2eme set après avoir perdu le 1^{er} set 3pts</p>	<p>Le projet de jeu combinant exploitation de ses points forts et des points faibles adverses est actualisé au cours du set en fonction de l'évolution du rapport d'opposition ; plusieurs schémas tactiques sont disponibles.</p> <p>Gagne les 2 sets en augmentant l'écart 4pts</p> <p>Gagne les 2 sets mais dans le 2eme set l'écart est inférieur au 1^{er} 3.5pts</p>

Repères d'évaluation de l'AFL2 : se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement interindividuel en badminton

Adapter son engagement en fonction du rapport de force et de ses ressentis

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Entraînement inadapté</p> <p>Faible engagement dans les séances. Peu de répétitions.</p> <p>Carnet d'entraînement partiellement renseigné ou pas rempli régulièrement.</p>	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <p>Engagement dans les exercices selon ses appétences. L'élève a besoin d'être guidé.</p> <p>Carnet d'entraînement rempli régulièrement mais pas encore précis sur son auto évaluation de son jeu.</p>	<p>Entraînement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices.</p> <p>Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie un point fort ou un point faible et le relie avec des exercices adaptés</p>	<p>Entraînement optimisé</p> <p>Engagement soutenu sur la totalité des séances.</p> <p>Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie plusieurs axes de progrès et des exercices pertinents pour les travailler.</p>
Choix1 1 point	2 points	3 points	4 points
Choix2 1 point	2 points	4 points	6 points
Choix3 0.5 point	1 point	1.5 point	2 points

Repères d'évaluation de l'AFL3 : assumer les rôles d'arbitre, observateur, coach pour permettre un fonctionnement collectif et solidaire

Connaître, respecter et faire respecter les règles.

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Arbitrage : ne connaît pas le règlement ; annonce score aléatoire</p> <p>Observateur : Peu attentif au jeu, les données relevées sont souvent fausses, parcellaires voire inexploitable.</p> <p>Coaching au milieu du set inexistant</p>	<p>Arbitrage : connaissance correcte du règlement (placement au service/score). Annonce du score</p> <p>Observateur : Concentré sur des indicateurs simples (quantitatifs) et des relevés relativement fiables.</p> <p>Coaching inapproprié ou stéréotypé.</p>	<p>Arbitrage : bonne connaissance du règlement (limites du terrain, touche filet...) avec annonce à voix haute du score pour affirmer sa direction de la partie.</p> <p>Observateur : Concentré, recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable.</p> <p>Coaching pertinent mais généraliste.</p>	<p>Arbitrage : règlement maîtrisé avec gestuelle spécifique et parole associée ; impartialité remarquable /camarade « ami »</p> <p>Observateur : Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation techniques et tactiques.</p> <p>Coaching ciblé et pertinent.</p>
Choix1 1 point	2 points	3 points	4 points
Choix3 1 point	2 points	4 points	6 points
Choix2 0.5 point	1 point	1.5 point	2 points

Validation (réservée aux IA-IPR)	Motivation et/ou commentaire :
<input type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR	...